

Ponudba

IZBIRNIH PREDMETOV

**za učence III. triade
(7., 8. in 9. razred)**

za šolsko leto 2025/2026

Kaj so izbirni predmeti?

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. So priložnost, da učenci ob lastni izbiri teh predmetov poudarijo in razvijajo svoje močne strani in sposobnosti ter se pri njih dokažejo. Učenci se lahko odločajo za določen izbirni predmet tudi z vidika nameravanega nadaljnega šolanja.

Izbirni predmeti so vključeni v predmetnik tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja, torej v 7., 8. in 9. razred. Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa.

Kaj učenec izbira?

Učenec izbere 2 uri izbirnih predmetov, lahko pa tudi 3, če s tem soglašajo njegovi starši in če je možna umestitev v urnik.

Učenec ima možnost naslednje izbire in kombinacije:

- v primeru, da se učenec odloči za dve uri tedensko, ima možnost, da izbere dva enourna predmeta ali enega, ki traja 2 uri (tuji jezik je edini izbirni predmet, ki traja dve uri tedensko);
- v primeru, da se v soglasju s starši odloči za tri ure tedensko, pa ima možnost izbire v naslednjih kombinacijah – 3 predmete, če so enourni, oz. 2 predmeta, če je eden izmed predmetov dvourni in en enourni.

Zbirnik ponujenih izbirnih predmetov za šolsko leto 2025/2026 po abecedi

1	ASTRONOMIJA – SONCE, LUNA in ZEMLJA (SLZ)	7. razred	Gregor Antloga
2	KMETIJSTVO – KMETIJSKA DELA (KID)	7. razred	Jošt Cankar
3	LIKOVNO SNOVANJE 1 (LS1)	7. razred	Matic Karče
4	NEMŠČINA 1 (NI1)	7. razred	Alenka Šemrov
5	OBDELAVA GRADIV – LES (OGL)	7. razred	Gregor Antloga
6	RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI (ROD)	7. razred	Tamara Simšič
7	VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI (VNN)	7. razred	Agnes Pajsar Korenč
1	GEOGRAFIJA – ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (ŽČŽ)	8. razred	Katarina Lednik
2	IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA (IŠP)	8. razred	Nastja Jurca
3	KEMIJA - POSKUSI V KEMIJI (POK)	8. razred	Tamara Simšič
4	LIKOVNO SNOVANJE 2 (LS2)	8. razred	Matic Karče
5	MATEMATIČNE DELAVNICE (MD8)	8. razred	Ana Malavašič
6	NEMŠČINA 2 (NI2)	8. razred	Alenka Šemrov
7	SODOBNA PRIPRAVA HRANE (SPH)	8. razred	Kaja Erčulj Rogel
8	VEZENJE (Osnovni vbodi in tehnike vezenja; Slikarski, marjetični in gobelinski vbodi; Angleško vezenje in rišeljje vezenje) (VEA)	8. razred	Neža Jesenko
1	KEMIJA V ŽIVLJENJU (KEŽ)	9. razred	Tamara Simšič
2	LIKOVNO SNOVANJE 3 (LS3)	9. razred	Matic Karče
3	NAČINI PREHRANJEVANJA (NPH)	9. razred	Kaja Erčulj Rogel
4	NEMŠČINA 3 (NI3)	9. razred	Alenka Šemrov
5	PLES (PLE)	9. razred	Nastja Jurca
6	RETORIKA (RET)	9. razred	Anamarija Zorč
7	VZGOJA ZA MEDIJE – TELEVIZIJA (TEV)	9. razred	Teja Štritof

Potek pouka izbirnih predmetov in ocenjevanje

Pouk izbirnega predmeta je na urniku eno uro na teden, razen izbirnega tujega jezika, ki je na urniku dve uri na teden. Obisk pouka izbirnih predmetov je obvezen, predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5.

Če je učenec izbral dva izbirna predmeta, bosta ocenjena oba in obe oceni vpisani v spričevalo. Če je učenec izbral tri predmete, bodo prav tako ocenjeni vsi trije, vse tri ocene bodo vpisane v spričevalo. Učenec napreduje v naslednji razred le v primeru, da ima vse predmete, torej tudi izbirne, ocenjene s pozitivno oceno.

Število skupin izbirnih predmetov

Glede na število učencev in oddelkov bomo v prihodnjem šolskem letu predvidoma organizirali 14 skupin izbirnih predmetov.

Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Ocena iz glasbene šole se učencu ne vpiše v šolsko spričevalo. Podlaga za oprostitev

sodelovanje pri izbirnih predmetih je kopija potrdila o vpisu iz glasbene šole, ki ga učenec razredniku predložite v septembru.

Zamenjava izbirnega predmeta

Učenci se v skupine izbirnih predmetov razvrstijo do začetka novega šolskega leta. V septembru lahko skupino še zamenjajo, vendar le pod pogojem, da skupina, kamor želijo, ni prepolna oz. da odhod iz skupine ne povzroči organizacijskih sprememb ter da se urnik nove skupine sklada z urnikom učenca. Od oktobra dalje prestopi niso več mogoči.

Postopek izbora izbirnih predmetov

Učenci si preberejo predstavitve izbirnih predmetov, ki so objavljene spodaj (za vsak razred posebej po abecednem vrstnem redu).

Izbor izbirnih predmetov za učence bodočega 7., 8., in 9. razreda se opravi elektronsko **prek e-Asistenta za starše. Starši, izbor opravite skupaj z otrokom do torka, 22. 4. 2025.**

Skupine izbirnih predmetov za šolsko leto 2025/2026 bodo objavljene predvidoma junija 2025.

PREDMET	ASTRONOMIJA – SONCE, LUNA IN ZEMLJA (SLZ)
Razred	7. razred
Učitelj	Gregor Antloga
Število ur tedensko	1
SPLOŠNI CILJI PREDMETA	
Učenec / Učenka: – načrtujejo in izvajajo preprosta opazovanja; – razvijajo mišljenje s pripravo opazovanja in analizo pridobljenih ugotovitev; – razvijajo sposobnosti abstraktnega mišljenja; – razvijajo kritičen in toleranten odnos do okolice ob spoznavanju mej svojih spoznanj; – razvijajo sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja: učbenikov, revij, elektronskih virov in enciklopedij.	
DEJAVNOSTI	
UČENCI bodo spoznali: – vrste objektov v vesolju, njihove oddaljenosti in velikosti; – orientacijo po nebu; vzhajanje in zahajanje zvezd, navidezno gibanje Sonca in teles Sončevega sistema, kako to vidimo na različnih mestih na Zemlji in kako bi to videli iz vesolja; – gradnike Sončevega sistema v primerjavi z Zemljo; – teleskop in ustvarjanje predstav o opazovanem predmetu; – astronomsko opazovanje Lune, Sonca in planetov; – zvezdno karto.	
NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE	
Področja preverjanja in ocenjevanja znanja obsegajo: – opazovanje, razumevanje in uporabo zvezdne karte, – seminarsko nalogo v pisni obliki in kratko predstavitev glede na izbrano tematiko, – izdelava modela in predstavitev le tega, – izdelava poročila nočnega opazovanja.	
GRADIVO IN PRIPOMOČKI	
e-gradivo	
OPOMBE, PREDVIDENI STROŠKI, RAZNO	
ENOLETNI PREDMET (možnost vključitve le enkrat v treh letih)	

PREDMET	KMETIJSTVO – KMETIJSKA DELA (KID)
Razred	7. razred
Učitelj	Jošt Cankar
Število ur tedensko	1
SPLOŠNI CILJI PREDMETA	
Kot so opredeljeni v učnem načrtu	
DEJAVNOSTI	
Kot so opredeljeni v učnem načrtu	
NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE	
Drugače pridobljena ocena	
GRADIVO IN PRIPOMOČKI	
Kmetijski pripomočki, kmetijska strokovna literatura	
OPOMBE, PREDVIDENI STROŠKI, RAZNO	
Stroški na ekskurzijah	
ENOLETNI PREDMET (možnost vključitve le enkrat v treh letih)	

PREDMET	LIKOVNO SNOVANJE I (LS1)
Razred	7. razred
Učitelj	Matic Karče
Število ur tedensko	1
SPLOŠNI CILJI PREDMETA	
Učenci: - Razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalivosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije; - Razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti; - Bogatijo in ohranjajo zmožnost za likovno izražanje; - Usvajajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote; - Se seznanjajo z likovnimi izrazi in se usposabljaajo za njihovo samostojno uporabo; - Ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost; - Z oblikovanjem prostorov in kiparskih volumnov razvijajo telesno kiparski odnos in občutenje likovnega prostora; - Se seznanijo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom; - Razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost; - Ob likovno dejavnem delu bogatijo emocionalne, socialne in estetske osebnostne kvalitete; - Ob ozaveščanju čustev razvijajo čut za lepo; - Spoznavajo vlogo in pomen estetskih vizualnih komunikacij v ožjem in širšem okolju; - Razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah; - Razvijajo odnos za likovne stvaritve, nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine; - Razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov; - Razvijajo zmožnost razumevanja različnih medijev vizualne kulture in zmožnost vrednotenja uporabnih predmetov ter likovne problematike v okolju.	
DEJAVNOSTI	
Risanje, slikanje, kiparstvo, lasten učni načrt	
NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE	
Učenci bodo ocene pridobili z uspešno rešeno nalogo, ki bo razvidna z likovnega dela.	
GRADIVO IN PRIPOMOČKI	
e-gradivo	
OPOMBE, PREDVIDENI STROŠKI, RAZNO	
Kot pri pouku LUM. Od učenca se pričakuje, da ima: - Risalne liste, - 3 osnovne tempera barve + belo in črno, - Čopiče, - Paleta. V kolikor bo možen ogled kakšne razstave sodobne umetnosti v bližini Rovt (najdlje Ljubljana), računajte še na stroške prevoza in vstopnine (skupno do največ 20€). O morebitnem ogledu takšne razstave boste še naknadno pisno obveščeni.	
ENOLETNI PREDMET (vezan na 7. razred)	

PREDMET	NEMŠČINA 1 (NI1)
Razred	7. razred
Učitelj	Alenka Šemrov
Število ur tedensko	2
SPLOŠNI CILJI PREDMETA	
Učenec / Učenka: ▪ spoznava nemški jezik ter razvija posluh za nemščino, ▪ razume navodila in pogovor ter se vanj aktivno in sproščeno vključuje, ▪ uri izgovorjavo in zapis v nemškem jeziku, ▪ prosto pripoveduje o neki dejavnosti, ▪ samostojno prebere kratko besedilo ter povzame njegovo vsebino, ▪ samostojno napiše krajši sestavek na določeno temo, ▪ podrobno predstavi sebe, svojo družino in prijatelje, ▪ pripoveduje, kaj mu/ji je všeč in kaj ne, svoje prostočasne dejavnosti, ▪ pripoveduje o svojem razredu, šoli, dejavnostih v šoli, šolskih potrebščinah, ▪ pripoveduje o svojih prehranjevalnih navadah, ▪ spoznava države nemškega jezikovnega področja, njihovo kulturo in običaje ter značilnosti in zanimivosti teh dežel.	
DEJAVNOSTI	
Poudarek je na razvijanju vseh 4 jezikovnih sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter ustno in pisno sporočanje. ▪ pogovor – dialog, ▪ delo z besedilom, ▪ igra vlog, ▪ didaktične igre, ▪ poslušanje / gledanje pesmi in posnetkov, ▪ podnaslavljanje, ▪ pisanje krajših sestavkov, izdelava in predstavitev projektov, ▪ delo s spletnim slovarjem, ▪ učenje nemščine z mobilnimi aplikacijami, ▪ tekmovanje iz nemške bralne značke, ▪ dopisovanje z učenci nemščine iz drugih slovenskih šol, ▪ dopisovanje z učenci iz tujine.	
	
NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE	
pisno in ustno ocenjevanje znanja, govorni nastop, projekti, deklamacija pesmi	
GRADIVO IN PRIPOMOČKI	
Učbenik Maximal 1	
OPOMBE, PREDVIDENI STROŠKI, RAZNO	
- učbenik Maximal 1 (16,50 eur) - učenci se bodo lahko udeležili celodnevne sobotne strokovne ekskurzije v Avstrijo (strošek ekskurzije v celoti plačajo starši)	
TRILETNI predmet	

PREDMET	OBDELAVA GRADIV – LES (OGL)
Razred	7. razred
Učitelj	Gregor Antloga
Število ur tedensko	1
SPLOŠNI CILJI PREDMETA	
 Učenec / Učenka: ▪ ob rokovanju z lesom in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost, ▪ bolje razumejo okolje z vidika tehničnih in tehnoloških rešitev, ki jih obdajajo, ▪ usmerjajo svojo radovednost v iskanje, razvrščanje tehničnih in tehnoloških postopkov potrebnih za izdelavo določenega predmeta, ▪ kritično vrednotijo tehnične in tehnološke rešitve, ▪ izbirajo tehnično napravo glede na tehnične in ekološke značilnosti, neodvisno od reklame, ▪ iščejo boljše tehnološke rešitve v domačem in poklicnem okolju, ▪ pravilno in varno uporabi delovne pripomočke pri oblikovanju gradiv, ▪ načrtujejo predmete iz lesa, ▪ pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke, ▪ se navajajo na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje.	
DEJAVNOSTI	
Orodja in obdelovalni postopki so praviloma ročni. Pri delu učenci uporabljajo naslednje pripomočke in orodja: ročna žaga, ročni vrtalni stroj, rezljača, rašplja, pila, brusni papir, svora, ... Od strojev uporabljajo le vbodno žago, električni vrtalni stroj in tračni brusilnik.	
NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE	
Učitelj oceni izdelek, katerega učenec izdelava v šoli. Poleg izdelka mora učenec predložiti še tehnično dokumentacijo (skica izdelka, delavniška risba, v primeru zahtevnejših izdelkov pa še tehnološki list, sestavnica,...) izdelka.	
GRADIVO IN PRIPOMOČKI	
les	
OPOMBE, PREDVIDENI STROŠKI, RAZNO	
ENOLETNI predmet (možnost vključitve le enkrat v treh letih)	

PREDMET	RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI (ROD)
Razred	7. razred
Učitelj	Tamara Simšič
Število ur tedensko	1
SPLOŠNI CILJI PREDMETA	
Pri izbirnem predmetu RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČEM OKOLJU učenci poglobljeno spoznajo odnose med živimi bitji in njihovim okoljem ter načine onesnaževanja kopnega, vode in zraka. Spoznajo vpliv tehnologij, tehnik in drugih dejavnosti sodobnega gospodarjenja na naravne ekosisteme in bivalno okolje človeka. Teoretske osnove vsebin se prepletajo z metodami neposrednega opazovanja ter laboratorijskega in terenskega dela, ki omogočajo učencem aktivno pridobivanje znanja in vzpostavljanje neposrednega stika z živimi bitji v naravi. Pri tem učenci utrjujejo, pridobivajo in poglobljajo osnovno znanje o živem svetu ter dogajanjih v okolju, kar je pomembno za razumevanje ekoloških zakonitosti in okoljevarstvene problematike. S pomočjo usvojenega znanja in pridobljenega razumevanja ekoloških zakonitosti si učenci izoblikujejo pozitiven odnos do narave in se zavedo potrebe po ekološko ustreznem ravnanju z okoljem in po njegovem varovanju.	
DEJAVNOSTI	
Terensko delo, eksperimentalno delo, demonstracija, delo z viri, diskusija, razparava, ogled videa, zbiranje in obdelava podatkov	
NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE	
Drugače pridobljena ocena, ustna ocena	
GRADIVO IN PRIPOMOČKI	
Gradivo bi bilo pripravljeno sproti s strani učitelja. Učbenik ali delovni zvezek nista potrebna.	
OPOMBE, PREDVIDENI STROŠKI, RAZNO	
Stroški bi lahko nastali zaradi opreme potrebne za terensko in laboratorijsko delo, vendar mislim, da ne bo potrebno.	
ENOLETNI PREDMET(možnost vključitve le enkrat v treh letih)	

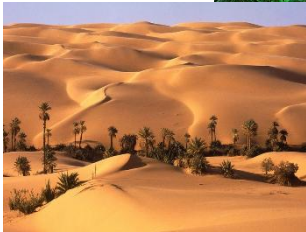
PREDMET	VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI (VNN)
Razred	7. razred
Učitelj	Agnes Pajsar Korenč
Število ur tedensko	1
SPLOŠNI CILJI PREDMETA	
pridobijo temeljna znanja o družbeni odvisnosti nastanka in razvoja organiziranih oblik za zaščito in reševanje ob nesrečah: • pridobijo temeljno znanje o ogroženosti ljudi, živali, rastlin in okolja zaradi naravnih in drugih nesreč. Spoznajo vrste, vzroke in posledice morebitnih nesreč v širšem in tudi ožjem okolju; • se seznanijo z nastankom in razvojem organiziranih oblik za zaščito in reševanje (različnih reševalnih služb in organizacij, ki so danes vključene v sistem varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami); • spoznajo sistem varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami v Sloveniji in ovrednotijo njegov pomen. pridobijo temeljna znanja o potrebnosti organiziranja različnih reševalnih služb in vlogo posameznikov v njih • spoznajo naloge in pomen humanitarnih organizacij ter jih znajo naštet; • spoznajo in razčlenijo pomen osebne in vzajemne zaščite; • spoznajo in ovrednotijo poklic gasilca in pomen gasilstva za našo družbo; • spoznajo organizacijo, opremljenost in vlogo Slovenske vojske za opravljanje nalog zaščite in reševanja ob naravnih in drugih nesrečah; • primerjajo in razčlenjujejo naloge in organizacijo različnih reševalnih služb ter humanitarnih organizacij, njihovo poslanstvo in organizacijo; • primerjajo organiziranost posameznih organizacij in jih razvrščajo glede na nujnost vključevanja ob posameznih nesrečah. razvijajo kritično mišljenje: • razčlenjujejo in vrednotijo ravnanje družbe in njeno povezanost z naravnimi in drugimi nesrečami; • razmišljajo o posledicah današnjega ravnanja za prihodnost in iščejo različne, varnejše zamisli za prihodnji razvoj in življenje ter načine njihovega uresničevanja. pridobivajo izkušnje ter razvijajo spretnosti in veščine: • znajo ukrepati pred nesrečami, med njimi in po njih (s poudarkom na nesrečah, ki lahko nastanejo v njihovem ožjem okolju); • se usposobijo za skupinsko delo in delo v posebnih okoliščinah; • poznajo, primerjajo, vrednotijo in izvajajo ukrepe za preprečevanje nesreč; • pridobijo temeljno znanje o požarnem varstvu, gorenju ter spretnosti in veščine za gašenje začetnih požarov, preprečevanje požarov, uporabo gasilske opreme in tehnike ter osnove gasilske taktike; • spoznajo, analizirajo in pridobijo spretnosti in veščine za vključevanje v ukrepanje med nesrečami, predvsem pa za dejaven odziv na različne oblike človekove ogroženosti; • spoznajo in ovrednotijo, da je večina požarnovarnostnih težav posledica človekovega napačnega ravnanja, ki pa je hkrati izhodišče za izboljšanje pripravljenosti na požare. razvijajo vrednote: • spoznajo in zavejo se pomena varnosti kot vrednote in razvijejo potrebo po njenem stalnem negovanju; • zavejo se pomena in nujnosti stalnega upoštevanja navodil za varno delo in gradijo zavest o varnosti kot dobrini, v katero moramo nenehno vsi vlagati; • se zavejo in spodbujajo razvoj vrednot altruizma, solidarnosti, prostovoljnosti in drugih, ki razvijajo sožitje; • razumejo prepletenost vidikov (gospodarskih, tehničnih, družbenih, socioloških in drugih) pri nastanku in reševanju različnih ogroženosti.	
DEJAVNOSTI	
Evakuacija, ogled in spoznavanje gasilnih aparatov, uporaba zaščitne opreme, pristop do ponesrečenca, spoznavanje ukrepov ob naravnih nesrečah, sistem alarmiranja, razlike med gorenjem in požarom, spoznavanje nalog v sistemu varstva pred naravnimi nesrečami, spoznavanje vloge gasilske organizacije in CZ, posledice nesreč, vrste nesreč.	
NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE	
Ustno in pisno ocenjevanje, projektna naloga (priprava evakuacije)	
GRADIVO IN PRIPOMOČKI	

- Učni načrt za Varstvo pred naravnimi nesrečami, URSZR (2009), (https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbirni/1-letni/Varstvo_pred_naravnimi_nesrecami.pdf#:~:text=Izbirni%20predmet%20Varstvo%20pred%20naravnimi%20in%20drugimi%20nesre%C4%8Dami,U%C4%8Denec%20lahko%20obiskuje%20izbirni%20predmet%20le%20eno%20leto.)
- Priročnik za učitelje, URSZR, 2011 (https://mladi-gasilec.si/media/attachments/2022/01/23/prirocnik_za_ucitelje_izbirnega_predmeta_varstva_pred_naravnimi_in_drugimi_nesrecami_2022.pdf)
- Gasilska osebna zaščitna oprema in oprema za reševanje
- Gasilni aparati
- Vedrovka
- Interaktivna tabla
- Priročna gasilna sredstva

OPOMBE, PREDVIDENI STROŠKI, RAZNO

Obisk gasilcev, kinologov, predsednice OZRK Logatec

ENOLETNI PREDMET(možnost vključitve le enkrat v treh letih)

PREDMET	GEOGRAFIJA – ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (ŽČŽ)	
Razred	8. razred	
Učitelj	Katarina Lednik	
Število ur tedensko	1	
SPLOŠNI CILJI PREDMETA		
Učenci: • razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbenogeografskih pojavih ter procesih v svetu, • razširjajo prostorske predstave o svetu, • podrobneje spoznavajo načine prilagajanja človeka različnim klimatskim in drugim naravnim pogojem, • spoznavajo negativne primere človekovega izkoriščanja naravnih dobrin, da bi spoznali nevarnosti, ki jih povzroča rušenje naravnega ravnotežja, • spoznajo načine onesnaževanja okolja na izbranih območjih in načine ter oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije, • učijo se poiskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikovati lastno stališče ter predlagati rešitve, • spoznavajo značilnosti, navade in način življenja ljudi na izbranih območjih sveta in presegajo predsodke ter stereotipe, • urijo se v uporabi in razumevanju pomena literature ter drugih sodobnih informacijskih sredstev za spoznavanje oddaljenih pokrajin, območij in njihovih naravnih ter družbenih razmer, • navezujejo stike z vrstniki v oddaljenih krajih in spoznavajo njihov način življenja, • znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično, kvantitativno ter pisno predstaviti, • pridobivajo sposobnosti primerjanja, analiziranja, sintetiziranja in vrednotenja.		
VSEBINE 1. Tropski deževni gozdovi na Zemlji 2. Puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave 3. Monsunska območja – najgostejše naseljena območja na Zemlji 4. Življenje na potresnih območjih 5. Vulkanizem in človek 6. Človek in gorski svet 7. Narava in življenje ljudi v polarnih območjih 8. Izbirne vsebine		
     		
DEJAVNOSTI		
• iskanje in analiza podatkov, fotografij v literaturi, različnih revijah, časopisih in na spletu, • ogled in analiza video posnetkov, • izdelava plakatov, poročil, prospekta/zloženke,		

- igra vlog, študija primera, diskusija, demonstracija, poskus,
- priprava šolske razstave, radijskega oglasa,
- izdelava didaktičnih iger,
- izdelava modela/makete (npr. tropski deževni gozd, vulkan)
- ekskurzija.

NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE

Učenec pridobi tri ocene na različne načine: ustno ocenjevanje in izdelek (plakat, poročilo, prospekt/zloženka, model/maketa itd.)

GRADIVO IN PRIPOMOČKI

Zvezek in šolske potrebščine.

OPOMBE, PREDVIDENI STROŠKI, RAZNO

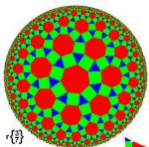
Stroški v okviru predvidene ekskurzije (prevoz in vstopnina).

ENOLETNI PREDMET (možnost vključitve le enkrat v treh letih)

PREDMET	IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA (IŠP)
Razred	8. razred
Učitelj	Nastja Jurca
Število ur tedensko	1
SPLOŠNI CILJI PREDMETA	
Učenec/učenka: - skrbi za skladen telesni razvoj in se navaja na zdravo življenje (splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in skladno postavo), - usvaja in spopolnjuje športna znanja, - krepí samozavest in samozaupanje, - oblikuje pozitivne vedenjske vzorce (sodelovanje z drugimi, spoštovanje športnega obnašanja, strpnost, sprejemanje drugačnosti), - razume pozitivne učinke redne športne dejavnosti in pridobiva trajne športne navade, - pozitivno doživlja šport.	
DEJAVNOSTI	
Tehnični in taktični elementi odbojke, pravila igre, sodniški znaki.	
NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE	
Praktično.	
GRADIVO IN PRIPOMOČKI	
Športna oprema (majica, hlače, športni copati).	
OPOMBE, PREDVIDENI STROŠKI, RAZNO	
Učenci si bodo ogledali odbojkarsko tekmo.	
ENOLETNI PREDMET (možnost vključitve le enkrat v treh letih)	

PREDMET	KEMIJA – POSKUSI V KEMIJI (POK)
Razred	8. razred
Učitelj	Tamara Simšič
Število ur tedensko	1
SPLOŠNI CILJI PREDMETA	
Učenci: • utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanje bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na temelju opazovanj in eksperimentiranja; • razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje; • se seznanijo z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju; • se urijo v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela; • usvojijo postopke eksperimentiranja (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov (procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.	
DEJAVNOSTI	
Eksperimentalno delo, demonstracija, delo z viri, diskusija, razprava, ogled videa, zbiranje in obdelava podatkov	
NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE	
Drugače pridobljena ocena, ustna ocena	
GRADIVO IN PRIPOMOČKI	
Gradivo bi bilo pripravljeno sproti s strani učitelja. Učbenik ali delovni zvezek nista potrebna.	
OPOMBE, PREDVIDENI STROŠKI, RAZNO	
Stroški bi lahko nastali zaradi opreme potrebne za laboratorijsko delo, vendar mislim, da ne bo potrebno.	
ENOLETNI PREDMET (vezan na 8. razred)	

PREDMET	LIKOVNO SNOVANJE II (LS2)
Razred	8. razred
Učitelj	Matic Karče
Število ur tedensko	1
SPLOŠNI CILJI PREDMETA	
Učenci: - Razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalivosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije; - Razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti; - Bogatijo in ohranjajo zmožnost za likovno izražanje; - Usvajajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote; - Se seznanjajo z likovnimi izrazi in se usposabljaajo za njihovo samostojno uporabo; - Ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost; - Z oblikovanjem prostorov in kiparskih volumnov razvijajo telesno kiparski odnos in občutenje likovnega prostora; - Se seznanijo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom; - Razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost; - Ob likovno dejavnem delu bogatijo emocionalne, socialne in estetske osebnostne kvalitete; - Ob ozaveščanju čustev razvijajo čut za lepo; - Spoznavajo vlogo in pomen estetskih vizualnih komunikacij v ožjem in širšem okolju; - Razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah; - Razvijajo odnos za likovne stvaritve, nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine; - Razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov; - Razvijajo zmožnost razumevanja različnih medijev vizualne kulture in zmožnost vrednotenja uporabnih predmetov ter likovne problematike v okolju.	
DEJAVNOSTI	
Risanje, slikanje, kiparstvo, lasten učni načrt	
NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE	
Učenci bodo ocene pridobili z uspešno rešeno nalogo, ki bo razvidna z likovnega dela.	
GRADIVO IN PRIPOMOČKI	
e-gradivo	
OPOMBE, PREDVIDENI STROŠKI, RAZNO	
Kot pri pouku LUM. Od učenca se pričakuje, da ima: - Risalne liste, - 3 osnovne tempera barve + belo in črno, - Čopiče, - Paleta. V kolikor bo možen ogled kakšne razstave sodobne umetnosti v bližini Rovt (najdlje Ljubljana), računajte še na stroške prevoza in vstopnine (skupno do največ 20€). O morebitnem ogledu takšne razstave boste še naknadno pisno obveščeni.	
ENOLETNI PREDMET (vezan na 8. razred)	

PREDMET	MATEMATIČNE DELAVNICE 8 (MD8)
Razred	8. razred
Učitelj	Ana Malavašič
Število ur tedensko	1
 Predmet matematične delavnice 8 niso razumljene kot nekaj razvedrilnega ali tekmovalnega, temveč predvsem kot možnost, da učenci in učenke matematično znanje izrazijo v raznovrstnih dejavnostih.	
SPLOŠNI CILJI PREDMETA	
Pri predmetu matematična delavnica 8 se učenci in učenke ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sošolci in učiteljem. Čeprav se matematična delavnica 8 navezuje na pouk matematike, so razlike med obema. Pri rednem pouku je poudarek na oblikovanju matematičnih pojmov ter na pridobivanju osnovnih proceduralnih in problemskih znanjih ter na utrjevanju in preverjanju. Pri matematičnih delavnicah 8 pa ti cilji niso primarni, pač pa je pomembno, da: • učencem in učenkam na zanimiv način prikažemo uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku, • vključujemo tudi izkustveno učenje vsebin, s katerimi se učenci in učenke kasneje srečajo pri rednem pouku matematike, • matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev, • matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.	
DEJAVNOSTI	
Okvirne teme so: logika, štetje, nenavadna aritmetika, tlakovanja, geometrija trikotnika, uvod v algebrske ulomke. 	
NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE	
Zaradi drugačnih poudarkov so oblike in metode dela drugačne. Aktivne oblike dela, ki so prilagojene interesom in sposobnostim učencev. Pri doseganju ciljev predmeta se učenci in učenke poslužujejo samostojnemu delu, samostojnemu ali skupinskemu preiskovanju, aktivnemu pridobivanju izkušenj (ustvarjanje, risanje, tlakovanje, igranje, modeliranje z materiali), vendar si vseskozi prizadevajo za matematično refleksijo.	
GRADIVO IN PRIPOMOČKI	
Zvezek.	
OPOMBE, PREDVIDENI STROŠKI, RAZNO	
ENOLETNI PREDMET (vezan na 8. razred)	

PREDMET	NEMŠČINA 2 (NI2)
Razred	8. razred
Učitelj	Alenka Šemrov
Število ur tedensko	2
SPLOŠNI CILJI PREDMETA	
Učenec / Učenka: ▪ razume navodila in pogovor ter se aktivno in sproščeno sporazumeva v nemškem jeziku, ▪ uri izgovorjavo in zapis v nemškem jeziku, ▪ prosto pripoveduje / napiše sestavek na določeno temo, ▪ samostojno prebere kratko besedilo in zgodbo ter povzame njeno vsebino, ▪ pripoveduje o svoji družini, opiše svoj bivalni prostor, pot, napiše vabilo in čestitko, pripoveduje o stilih oblačenja in počitnicah, ▪ podrobno opiše svojo hišo in sobo, ▪ podrobno opiše svoj potek dneva, ▪ uporablja jezik v vsakodnevnih življenjskih situacijah, spoznava države nemškega jezikovnega področja, njihovo kulturo in običaje ter značilnosti in zanimivosti teh dežel.	
DEJAVNOSTI	
Poudarek je na razvijanju vseh 4 jezikovnih sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter ustno in pisno sporočanje. ▪ pogovor – dialog, ▪ delo z besedilom, ▪ igra vlog, ▪ didaktične igre, ▪ poslušanje / gledanje pesmi in posnetkov, ▪ pisanje krajših sestavkov, izdelava in predstavitev projektov, ▪ delo s spletnim slovarjem, ▪ učenje nemščine z mobilnimi aplikacijami, ▪ tekmovanje iz nemške bralne značke, ▪ dopisovanje z učenci nemščine iz drugih slovenskih šol, ▪ dopisovanje z učenci iz tujine.	
	
NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE	
pisno in ustno ocenjevanje znanja, projekti, deklamacija pesmi	
GRADIVO IN PRIPOMOČKI	
učbenik Maximal 2	
OPOMBE, PREDVIDENI STROŠKI, RAZNO	
- učbenik Maximal 2 (16,50 eur) - učenci se bodo lahko udeležili celodnevne sobotne strokovne ekskurzije v Avstrijo (strošek ekskurzije v celoti plačajo starši)	
TRILETNI predmet	

PREDMET	SODOBNA PRIPRAVA HRANE (SPH)
Razred	8. razred
Učitelj	Kaja Erčulj Rogel
Število ur tedensko	1
SPLOŠNI CILJI PREDMETA	
. učenci nadgrajujejo že usvojeno znanje iz predmeta GOS v 6. razredu. . učenci spoznajo zdrave načine prehranjevanja. . učenci spoznajo različne postopke priprave jedi. . učenci spoznajo različne vrste jedi in njihovo pripravo.	
DEJAVNOSTI	
Predpriprava in priprava živil, priprava jedi, kuhanje, pečenje, okušanje jedi.	
NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE	
Praktično znanje (priprava jedi), teoretično znanje.	
GRADIVO IN PRIPOMOČKI	
Učbenik za sodobno pripravo hrane, oprema za kuhanje, živila.	
OPOMBE, PREDVIDENI STROŠKI, RAZNO	
Stroški nakupa živil, ki jih potrebujemo za kuhanje.	
ENOLETNI PREDMET (možnost vključitve le enkrat v treh letih)	



PREDMET	VEZENJE (OSNOVNI VBODI IN TEHNIKE VEZENJA) (VEA)
Razred	8. razred
Učitelj	Neža Jesenko
Število ur tedensko	1
SPLOŠNI CILJI PREDMETA	
Učenec pri izbirnih predmetih vezenje: – pri pregledovanju in izbiranju vzorcev razvija logično sklepanje in abstraktno mišljenje, ustvarjalnost in domišljijo; – nauči se prepoznavati motive in tehnike ročnega vezenja, ki so značilni v posameznih po krajinah v Sloveniji; – nauči se prenašati sliko na platno in razvija likovne sposobnosti in estetski čut; – nauči se, kako pripraviti načrt vzorca; – navaja se na samostojno delo; – spozna slovenske izraze za tehnike vezenja in vrste vbodov; – pri vezenju razvija likovne sposobnosti za harmonije barv prejic, – nauči se pranja in likanja vezenin; – razvija interes za praktično delo in nadaljnje izobraževanje ter si pridobi možnost poznejše samozaposlitve; – pri praktičnem delu si razvija ročne spretnosti in pridobiva delovne navade, krepi pozornost, natančnost, vztrajnost in potrpežljivost; – navaja se na čistočo pri delu; – bolj kakovostno preživlja prosti čas; – ohranja in razvija kulturno dediščino; – pripravlja se za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja ter za razumevanje in human odnos do kulturne dediščine; – sodeluje pri promociji šole, kraja in občine; – se druži v skupine, razvija humane odnose, prijateljstva in prijetno sproščanje ter se navaja na kulturni dialog; – v družino se prenašajo vrednote, kot so ljubezen, spoštovanje otrok do starejših in na- sprotno; – spozna uporabno vrednost vezenin kot okras na oblačilih, modnih dodatkih, za dekoracijo v stanovanjih, darila, turistične spominke nekoč in danes; – spozna vezenino in način vezenja kot pomemben element kulturne dediščine našega naroda; – se seznani z zgodovino vezenja v Evropi in na Slovenskem; – spozna, kako so vezle naše babice	
DEJAVNOSTI	
– učenci zbirajo stare vezenine doma, pri babicah, tetah, prababicah; – izdelajo raziskovalno nalogo o vezeninah v preteklosti in danes; – ogledajo si stare in sodobne vezenine v muzejih, cerkvah, na gradovih; – pripravijo razstavo starih in novih (svojih) vezenin v šoli ob koncu šolskega leta ali na kulturni dan, – učenci prinesejo v šolo šivanke in pribor za vezenje; – iz kartona si izdelajo tulec – naprstnik za kazalec leve (ali desne) roke, da se ne bodo zbadali vanj; – učenci izberejo preprosti motiv – risbo in jo prelepijo z lepilnim trakom (preplastitev), da jo zavarujejo. Risbo položijo na platno, jo pripnejo z bucikami, pod risbo položijo kopirni papir. Nato z izpraznjenim kemičnim svinčnikom (ki ne piše!) vlečejo po črtah. Na platnu nastaja zelena risba – vzorec. Narisano platno položijo na kazalec leve roke (ki je zaščiten s tulcem!), z desno pa šivanko vbadajo v platno po narisani črti. Levičarji delajo ravno nasprotno in so pri vbadanju z levico prav spretni in natančni.	

- Učenci samostojno izvezejo prtiček, velik 36 x 36 cm, na katerega so si že prejšnjo uro narisali preprost motiv po lastni domišljiji in ustvarjalnosti;
- izvezeni prtiček končajo s preprosto obrobo z resicami;
- preden začnejo vesti, si vedno umijejo roke.
- izberejo in narišejo motiv na belo bombažno platno, veliko 36 x 36 cm;
- učenci izvezejo prtiček s širokim stebelnim vbodom;
- vadijo prednji vbod na malem prtiču tako, da s tem vbodom z raznobarnimi nitkami izvezejo več vodoravnih in navpičnih črt, ki se prekrizajo;
- oba prtička končajo z obrobo s prednjim vbodom;
- izvezejo lahko tudi preprosti motiv na barvno jopico (po izbiri).

NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE

Z oceno ocenimo učenčevo znanje in spretnosti. Te se kažejo kot:

- zbiranje informacij in izdelava projektne naloge,
- uporaba orodja in pribora za vezenje,
- sodelovanje v skupini,
- priprava na praktično delo,
- sprejemanje odločitev in načrtovanje vzorcev,
- spretnost vezenja v posameznih tehnikah,
- pranje in likanje vezenih izdelkov in
- kakovost in estetski videz izdelkov.

GRADIVO IN PRIPOMOČKI

Šivanka, naprstnik ali tulec iz kartona, vdevalnik niti, okrogli okvir, papir za kopiranje, majhne ukrivljene škarjice, bombažno, laneno in mrežasto platno, bombažne prejice

OPOMBE, PREDVIDENI STROŠKI, RAZNO

Predmet bi imeli na vsaka dva tedna dve uri skupaj.

TRILETNI PREDMET, lahko tudi krajši

PREDMET	KEMIJA V ŽIVLJENJU (KEŽ)
Razred	9. razred
Učitelj	Tamara Simšič
Število ur tedensko	1
SPLOŠNI CILJI PREDMETA	
Učenci: • spoznajo, da so metode ločevanja zmesi in analize sestavin zmesi ključne tako v kemijskem raziskovanju kakor tudi v medicini, kmetijstvu in industriji za čiščenje in analize plinov, prsti, voda, proteinov, ogljikovih hidratov, barvil, nafte in zemeljskega plina, v medicinski diagnostiki in podobno; • spoznajo kromatografijo kot pomembno tehniko čiščenja in ločevanja zmesi kakor tudi teh niko za analizo naravnih in sinteznih snovi; • na primerih spoznajo, kako se teoretična znanja različnih strok prepletajo pri reševanju konkretnih problemov; • s povezovanjem znanj iz kemije, biologije, fizike, zgodovine, umetnosti in gospodinjstva preučijo naravna barvila in eterična olja, njihovo kemijsko zgradbo, izolacijo, lastnosti in uporabo ter vplive na celostni družbeni razvoj; • spoznajo in preverijo pomen poskusov v raziskovanju, se naučijo načrtovati poskuse, zbirati in vrednotiti ter predstavljati podatke; • naučijo se uporabljati baze podatkov in programe za tridimenzionalne prikaze zgradbe molekul; • spoznajo ključna načela sodelovalnega učenja in se naučijo sinteze podatkov v smiselne celote in načinov predstavljanja dosežkov	
DEJAVNOSTI	
Eksperimentalno delo, demonstracija, delo z viri, diskusija, razprava, ogled videa, zbiranje in obdelava podatkov	
NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE	
Drugače pridobljena ocena, ustna ocena	
GRADIVO IN PRIPOMOČKI	
Gradivo bi bilo pripravljeno sproti s strani učitelja. Učbenik ali delovni zvezek nista potrebna.	
OPOMBE, PREDVIDENI STROŠKI, RAZNO	
Stroški bi lahko nastali zaradi opreme potrebne za laboratorijsko delo, vendar mislim, da ne bo potrebno.	
ENOLETNI PREDMET (vezan na 9. razred)	

PREDMET	LIKOVNO SNOVANJE III (LS3)
Razred	9. razred
Učitelj	Matic Karče
Število ur tedensko	1
SPLOŠNI CILJI PREDMETA	
Učenci: - Razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalivosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije; - Razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti; - Bogatijo in ohranjajo zmožnost za likovno izražanje; - Usvajajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote; - Se seznanjajo z likovnimi izrazi in se usposabljaajo za njihovo samostojno uporabo; - Ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost; - Z oblikovanjem prostorov in kiparskih volumnov razvijajo telesno kiparski odnos in občutenje likovnega prostora; - Se seznanijo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom; - Razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost; - Ob likovno dejavnem delu bogatijo emocionalne, socialne in estetske osebnostne kvalitete; - Ob ozaveščanju čustev razvijajo čut za lepo; - Spoznavajo vlogo in pomen estetskih vizualnih komunikacij v ožjem in širšem okolju; - Razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah; - Razvijajo odnos za likovne stvaritve, nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine; - Razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov; - Razvijajo zmožnost razumevanja različnih medijev vizualne kulture in zmožnost vrednotenja uporabnih predmetov ter likovne problematike v okolju.	
DEJAVNOSTI	
Risanje, slikanje, kiparstvo, lasten učni načrt	
NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE	
Učenci bodo ocene pridobili z uspešno rešeno nalogo, ki bo razvidna z likovnega dela.	
GRADIVO IN PRIPOMOČKI	
e-gradivo	
OPOMBE, PREDVIDENI STROŠKI, RAZNO	
Kot pri pouku LUM. Od učenca se pričakuje, da ima: - Risalne liste, - 3 osnovne tempera barve + belo in črno, - Čopiče, - Paleta. V kolikor bo možen ogled kakšne razstave sodobne umetnosti v bližini Rovt (najdlje Ljubljana), računajte še na stroške prevoza in vstopnine (skupno do največ 20€). O morebitnem ogledu takšne razstave boste še naknadno pisno obveščeni.	
ENOLETNI PREDMET (vezan na 9. razred)	

PREDMET	NAČINI PREHRANJEVANJA (NPH)
Razred	9. razred
Učitelj	Kaja Erčulj Rogel
Število ur tedensko	1
SPLOŠNI CILJI PREDMETA	
• učenci spoznajo TRADICIONALNE JEDI, KULINARIKO PO SVETU ter DRUGAČNE NAČINE PREHRANJEVANJA. • učenci spoznajo različne postopke priprave jedi. • učenci spoznajo različne vrste jedi in njihovo pripravo.	
DEJAVNOSTI	
Predpriprava in priprava živil, priprava jedi, kuhanje, pečenje.	
NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE	
Praktično znanje, teoretično znanje.	
GRADIVO IN PRIPOMOČKI	
Učbenik Načini prehranjevanja, oprema za kuhanje, živila.	
OPOMBE, PREDVIDENI STROŠKI, RAZNO	
Stroški nakupa živil, ki jih potrebujemo za kuhanje.	
ENOLETNI PREDMET (možnost vključitve le enkrat v treh letih)	



PREDMET	NEMŠČINA 3 (NI3)
Razred	9. razred
Učitelj	Alenka Šemrov
Število ur tedensko	2
SPLOŠNI CILJI PREDMETA	
Učenec / Učenka: ▪ razume navodila in pogovor ter se aktivno in sproščeno sporazumeva v nemškem jeziku, ▪ uri izgovorjavo in zapis v nemškem jeziku, ▪ zna poiskati zahtevane podatke v spletnem slovarju ter z njim prevaja posamezne besede, stalne besedne zveze, povedi oz. krajše sestavke, ▪ uporablja jezik v vsakodnevnih življenjskih situacijah, ▪ prosto pripoveduje / napiše sestavek na določeno temo, ▪ samostojno prebere besedilo ali zgodbo ter povzame njeno vsebino, ▪ samostojno pripravi predstavitev izbrane teme in jo ustno predstavi v razredu, ▪ pripoveduje o svojih dejavnostih v prostem času, oblačilih in nakupovalnih navadah, vodi pogovor pri zdravniku, ▪ pripoveduje o preteklosti ter napiše kratek življenjepis, ▪ spoznava države nemškega jezikovnega področja, njihovo kulturo in običaje ter značilnosti in zanimivosti teh dežel.	
DEJAVNOSTI	
Poudarek je na razvijanju vseh 4 jezikovnih sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter ustno in pisno sporočanje. ▪ pogovor – dialog, ▪ delo z besedilom, ▪ igra vlog, ▪ didaktične igre, ▪ poslušanje / gledanje pesmi in posnetkov, ▪ pisanje krajših sestavkov, izdelava in predstavitev projektov, ▪ delo s spletnim slovarjem, ▪ učenje nemščine z mobilnimi aplikacijami, ▪ tekmovanje iz nemške bralne značke, ▪ dopisovanje z učenci nemščine iz drugih slovenskih šol, ▪ dopisovanje z učenci iz tujine.	
Ich liebe Deutsch! 	
NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE	
pisno in ustno ocenjevanje znanja, govorni nastopi s PP-predstavitvijo ali plakatom, deklamacija pesmi, projektno delo	
GRADIVO IN PRIPOMOČKI	
učbenik Maximal 3	
OPOMBE, PREDVIDENI STROŠKI, RAZNO	
- učbenik Maximal 3 (16,50 eur) - učenci se bodo lahko udeležili celodnevne sobotne strokovne ekskurzije v Avstrijo (strošek ekskurzije v celoti plačajo starši) - učenci se bodo lahko udeležili večdnevne ekskurzije v Berlin ali glede na bolj ugodne ponudbe prevoznikov (letalo, vlak) katere druge večdnevne ekskurzije v nemškogovoreče mesto oz. državo. Strošek ekskurzije v celoti plačajo starši.	
TRILETNI PREDMET	

PREDMET	PLES (PLE)
Razred	9. razred
Učitelj	Nastja Jurca
Število ur tedensko	1
SPLOŠNI CILJI PREDMETA	
Učenec/učenka: - razvija občutek za obvladovanje lastnega telesa, - razvija občutek za obvladovanje ritma in prostora okrog njega, - razvija sposobnost za navezovanje stikov, medsebojno sodelovanje, razumevanje, obzirnost in strpnost do drugih, - razvija domišljijo in ustvarjalnost, - razvija norme lepega vedenja in kulturne vrednote.	
DEJAVNOSTI	
Gibanja v prostoru, družabni plesi, nastop pred občinstvom.	
NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE	
Praktično.	
GRADIVO IN PRIPOMOČKI	
/	
OPOMBE, PREDVIDENI STROŠKI, RAZNO	
Učenci bodo zaplesali v praznični Ljubljani.	
ENOLETNI PREDMET (možnost vključitve le enkrat v treh letih)	

PREDMET	RETORIKA (RET)
Razred	9. razred
Učitelj	Anamarija Zorč
Število ur tedensko	1
SPLOŠNI CILJI PREDMETA	
• spoznavajo, kaj je retorika, ter prepoznavajo pomen ustrezne uporabe prvin javnega nastopanja in izražanja svojih stališč v različnih kontekstih; • spoznavajo sestavne dele retorične tehnike in argumentacije ter z urjenjem v njihovi praktični uporabi razvijajo lastno retorično-argumentativno zmožnost; • spoznavajo proces celovitega načrtovanja in izvedbe javnega govornega nastopa; • sistematično dopolnjujejo in nadgrajujejo že pridobljena znanja o retoriki in krepijo že pridobljene zmožnosti javnega nastopanja; • spoznavajo proces celovitega načrtovanja in izvedbe javnega govornega nastopa; • razvijajo zmožnost ustreznega (samo)opazovanja in (samo)vrednotenja govornega nastopa; • razvijajo zmožnosti kritičnega in reflektiranega branja, poslušanja ter tvorjenja jasnih, razumljivih, učinkovitih govorov/besedil ter njihovega slušnega in vidnega razumevanja (oz. ustreznega dekodiranja); • razvijajo splošno sporazumevalno zmožnost in zmožnost tvornega sodelovanja v skupnosti	
DEJAVNOSTI	
Učenci najprej spoznajo razliko med znanostjo, umetnostjo in retoriko, ki je veščina. Seznanijo se z njeno dolgoletno tradicijo. Namen in cilj pa je tudi, da učenca usposablja za uspešno javno govorno (in pisno) nastopanje. Uči ga izražati in utemeljevati svoja stališča in učinkovito prepričevati nasprotnika. Učenci bodo spoznali nekaj primerov govorov iz literature (filma) in jih razčlenili. V skupinah bodo analizirali sodobne televizijske oddaje, časopisne komentarje ... glede na to, ali so sestavljeni po retoričnih pravilih. Tudi sami bodo predstavili svoje govore na poljudno izbrano temo, sošolci pa jih bodo analizirali. Učenci bodo ob poljubno izbrani temi organizirali okroglo mizo, kjer bodo soočali svoja mnenja in jih utemeljevali. Učili se bodo pravil primerne govornosti, obnašanja in nastopanja. Vsaj enkrat bodo posneta s kamero, nato pa si bomo skupaj ogledali posnetke nastopov ter jih ovrednotili.	
NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE	
Načini ocenjevanja so ustni, pisni in drugi (npr. izdelki, ki so rezultat projektov, raziskovalnih nalog, delavnic; poročila, referati, plakati, izdelki, podprti z uporabo informacijske tehnologije, eseji, seminarske naloge idr.), pri čemer učenec/učenka dobi dve oceni za opravljena govorna nastopa, eno oceno pa v okviru uspešno izvedenih aktivnosti petega tematskega sklopa; javni govorni nastopi ob različnih priložnostih).	
OPOMBE, PREDVIDENI STROŠKI, RAZNO	
ENOLETNI PREDMET (vezan na 9. razred)	

PREDMET	VZGOJA ZA MEDIJE – TELEVIZIJA (TEV)
Razred	9. razred
Učitelj	Teja Štritof
Število ur tedensko	1
SPLOŠNI CILJI PREDMETA	
Učenci se bodo naučili: - kritično analizirati, ocenjevati in izdelovati medijske oblike - biti informacijsko in funkcionalno pismeni ter uporabljati mediateke - analizirati lastne navade spremljanja medijev, odpravili morebitno medijsko zasvojenost in se naučili ustvarjalno ter kritično izbirati medijska sporočila - biti aktivni državljani, ne le pasivni potrošniki in razvijali lastnosti, ki so pogoj za razvoj pozitivne samopodobe posameznika ter za samostojno družbeno delovanje: 1. komunikacijske veščine, 2. sposobnost ločevanja realnosti in fikcije, 3. sposobnost izražanja mnenja in razpravljanja, 4. sposobnost sprejemanja različnih mnenj ... - spoznati delovanje medijskih institucij (KDO sporoča in zakaj), medijskih kategorij (za KAKŠNO vrsto besedila gre), medijskih tehnologij (KAKO se sporoča), medijskega jezika (KAKO vemo, kakšen je pomen medijskih sporočil), občinstev (KDO in KAKO sprejema medijska sporočila) - spoznati, da mediji: 1. konstruirajo realnost, 2. delujejo po lastnih kodah, pravilih in oblikah, 3. posredujejo ideološka in vrednostna sporočila, 4. delujejo pretežno po tržnih načelih, 5. posredujejo sporočila občinstvu, ki jih subjektivno interpretira - v praksi, kako se oblikujejo novice in novinarski žanri preko televizije, kako prihaja do konstrukcije pomena, kakšna je delovna rutina novinarjev; s sodelovanjem z lokalnimi mediji bodo ucvrstili lastno povezanost in povezanost šole z lokalnimi institucijami ter se pri tem naučili temeljev državljanske aktivnosti	
DEJAVNOSTI	
Spoznavanje novinarskega poklica, oblikovanje oglasov, javno nastopanje, kritično razmišljanje, vpogled v televizijske postaje (ustvarjanje televizijske oddaje)	
NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE	
Ustno spraševanje, Projektno delo (izdelava oglasa ali kratke oddaje)	
GRADIVO IN PRIPOMOČKI	
Zvezek, kemični svinčnik, (dodatna oprema po dogovoru)	
OPOMBE, PREDVIDENI STROŠKI, RAZNO	
Za ogled televizijske postaje predvideni dodatni stroški	
ENOLETNI PREDMET (možnost vključitve le enkrat v treh letih)	