



OŠ ROVTE

IZBIRNI PREDMETI ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018

IZBIRNI PREDMETI

Spoštovani,

Pred vami so izbirni predmeti, ki jih razpisujemo za šolsko leto 2017/18. Predmeti so razdeljeni na **družboslovno–humanistični** in **naravoslovno–tehnični sklop**. Učenec izbere **dve uri** pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi **tri ure**, če s tem soglašate starši.

Izbirni predmeti so priložnost, da učenci del predmetnika v zadnjem triletju izberejo po svojih željah, pri tem pa upoštevajo svoje interese, sposobnosti in bodoče poklicne odločitve. Pri izboru bomo poskusili upoštevati učenčevo prvo izbiro.

Izbirni predmeti se ocenjujejo tako kot obvezni predmeti – s številčnimi ocenami. Po izboru so redni sestavni del učenčevega urnika, njihovo obiskovanje je obvezno. Svetujemo vam, da skupaj z otrokom dobro premislite in izberete predmet, pri katerem bo lahko najbolj uspešen. Vsakemu predmetu je namenjenih 35 ur v šolskem letu (ena ura na teden), razen izbirnemu predmetu tuji jezik nemščina, kjer je teh ur 70 (dve šolski uri na teden).

Ločimo med:

- A) **Triletnimi predmeti** – nemščina, kar pomeni, da ima v naslednjih letih nadgradnjo. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje.
- B) **Triletnimi predmeti, lahko tudi krajši**, kar pomeni, da ima predmet v naslednjih letih nadgradnjo in jih je vedno potrebno začeti obiskovati v začetnem programu. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.
- C) **Enoletnimi predmeti, vezanimi na razred**, ki jih lahko učenec izbere samo v določenih razredih.
- D) **Enoletnimi predmeti**, ki jih učenec lahko izbere **samo enkrat** v zadnjem triletju.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.

PONUDBA IZBIRNIH PREDMETOV

A – TRILETNI PREDMETI	Nemščina I	7. razred
	Nemščina II	8. razred
	Nemščina III	9. razred
B – TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI	Verstva in etika 1	7., 8. in 9. razred
	Računalništvo: Urejanje besedil	7., 8. in 9. razred
C – ENOLETNI PREDMETI VEZANI NA RAZRED	Likovno snovanje I	7. razred
	Poskusi v kemiji	8. razred
	Likovno snovanje II	8. razred
	Likovno snovanje III	9. razred
	Retorika	9. razred
	Ples	9. razred
	Matematična delavnica 7, 8, 9	7., 8. in 9. razred
D – ENOLETNI PREDMETI	Obdelava gradiv – les	9. razred
	Izbrani šport	7., 8. in 9. razred
	Sodobna priprava hrane	7., 8. in 9. razred
	Turistična vzgoja	7., 8. in 9. razred
	Šport za sprostitev	7., 8. in 9. razred

KAZALO

<i>IZBIRNI PREDMET NEMŠČINA</i>	4
<i>VERSTVA IN ETIKA I</i>	5
<i>RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA</i>	6
<i>LIKOVNO SNOVANJE I, II, III</i>	7
<i>POSKUSI V KEMIJI (POK)</i>	9
<i>REORIKA</i>	9
<i>MATEMATIČNA DELAVNICA</i>	11
<i>PLES</i>	12
<i>OBDELAVA GRADIV – LES</i>	12
<i>IZBRANI ŠPORT (IŠP)</i>	13
<i>SODOBNA PRIPRAVA HRANE (SPH)</i>	14
<i>TURISTIČNA VZGOJA</i>	15
<i>ŠPORT ZA SPROSTITEV (ŠSP)</i>	16

PREDMET:	IZBIRNI PREDMET NEMŠČINA
Predmet je namenjen:	7., 8., 9. razred
Učitelj:	Alenka Šemrov, Rok Kržišnik
Število ur tedensko:	2

Mnogim izmed nas odraslih je danes žal, da ne govorimo več tujih jezikov, saj naj bi nam to pomagalo pri razumevanju medijev, olajšalo potovanja ali pa morda celo omogočilo boljše zaposlitev. Morebiti smo v mladosti celo imeli priložnost učenja tujih jezikov, pa tega nismo izkoristili. Škoda, vendar nikoli ni prepozno.

Pravijo, da **na mladih svet stoji**, zato jim ponudimo pot, da bodo uspešni. Tuji jeziki v osnovni šoli so prav gotovo dobra popotnica za nadaljnje življenje. Skrb, da bi bili učenci z dodatnim tujim jezikom preobremenjeni, je odveč. Številne raziskave namreč potrjujejo, da hkratno učenje različnih tujih jezikov dobro vpliva na jezikovni center v možganih in boljše jezikovne spretnosti tudi v maternem jeziku. Pa še to: usvajanje tujega jezika je v otroštvu najhitrejša in najlažja. Še misliti si ne morete, kaj vse vaš nadobudnež zmore.

Nemščina kot izbirni predmet je **triletni predmet**, kar pomeni, da naj bi ga učenec, ki ga izbere v 7. razredu, **po dve uri** tedensko obiskoval vse do zaključka devetletke (skupno 204 ure). Ob primernem predznanju lahko z učenjem začne tudi v 8. ali 9. razredu ali pa po enem ali dveh letih učenja izstopi. Pomembno je, da lahko učenci, ki so tri leta obiskovali nemščino kot izbirni predmet, v nekaterih srednjih šolah nadaljujejo nemščino po t. i. **modulu B**, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.

Pouk nemščine na podlagi učbeniškega kompleta **Wir** poteka predvsem v dvojicah in skupinah, saj je v ospredju **spodbujanje govorne kompetence** z argumentiranjem, opisovanjem, predstavljanjem ... Učenci na ta način pridobivajo na samozavesti, ki je danes še kako potrebna. Metode poučevanja temeljijo na **vsakodnevni uporabnosti jezika**: kako predstaviti sebe in svojo družino, kako naročiti kosilo v restavraciji, kako obiskati zdravnika in mu pojasniti svoje težave, kako v Nemčiji kupiti pulover ali knjigo, kako rezervirati potovanje ... Seveda jezika brez slovnice ni, vendar je ta pri pouku podana na zanimiv, logičen in učencu prijeten način. Za poslastico pa: vsako leto pouk nemščine zaokrožimo s **celodnevni izletom** v nemškogovorečo deželo. Kam? To pa ostaja skrivnost.



Torej: **SPRECHEN WIR DEUTSCH!**

PREDMET:	VERSTVA IN ETIKA I
Predmet je namenjen:	7., 8., 9. razred
Učitelj:	
Število ur tedensko:	
<p>Okvirna kategorija obravnave je svet, v katerem živimo, v svoji raznolikosti. Cilj v tem razredu je obravnava verstev in pripravljenost učencev na raznolikost verstev sveta in svetov verstev. Izhajali bomo iz verstva našega okolja in se sprašujemo po njegovih značilnosti. Pozornost bo namenjena tudi raznolikosti vzorov in vzornikov, iskanju lastne enkratnosti, identitete.</p> <p>Obvezne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstva sveta • svetovi verstev • Krščanstvo • Islam • Budizem <p>Obvezno izbirne teme (obvezen izbor ene teme):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzori in vzorniki • Enkratnost in različnost • Judovstvo • Azijska verstva • Tradicionalne religije • Nova religiozna gibanja • Reševanje nasprotij, dogovarjanje ali nasilje • Človek in narava 	

PREDMET:	RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA
Predmet je namenjen:	7., 8., 9. razred
Učitelj:	Nejta Bremec
Število ur tedensko:	1
<p>Učenci pridobijo z neposrednim delom v računalniški učilnici temeljna znanja računalniške pismenosti, s katerimi se bodo lahko vključevali v sodobno informacijsko družbo. Poudarek pri predmetu je na uporabi informacijsko-komunikacijske tehnologije pri izdelavi multimedijских predstavitev, v katerih so vključeni tako tekst, slika, zvok in video.</p> <p>CILJI</p> <p>Učenec bo usposobljen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • za samostojno uporabo operacijskega sistema • orodja za upravljanje z datotekami - Raziskovalec • izdelati računalniško predstavitev informacije • iskanje vsebin iz različnih virov, v knjižnici, na medmrežju ... • digitalizacijo vsebin • oblikovanje elektronskih prosojnic z Microsoft PowerPoint • inovativno predstaviti informacijo z več podatki • učenec zna urejati zvok in video • učenec zna urediti fotografijo 	

PREDMET:	LIKOVNO SNOVANJE I, II, III
Predmet je namenjen:	7.,8.,9. razred
Učitelj:	Marija Logar
Število ur tedensko:	1

Izbirni predmet likovne vzgoje – likovno snovanje – je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Na kognitivni ravni razgrajuje vidni svet, na izrazni pa ga likovno oblikuje. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec pridobiva in pogloblja glede na svoje zmogljivosti. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Nenehno pa se povezujejo tudi s pojmi v vsebinah rednega predmeta likovna vzgoja in drugih predmetnih področij.

Celotna dejavnost predmeta temelji na zagotavljanju materialnih in konceptualnih možnosti za razvoj učenčeve likovne ustvarjalnosti. Goji nadaljevanje in usmerjanje likovnega raziskovanja sveta, odkriva posebnosti likovnega izražanja in njeno izpopolnjevanje ter poglobljanje posluha tako za likovna dela umetnikov kakor tudi uporabnih predmetov in likovne problematike v okolju. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec razvija občutljivost zaznavanja, likovno ustvarjalno mišljenje, čustev in gibalno občutljivost, natančno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Gre za kompleksno sodelovanje in prepletanje ustvarjalnih in likovnih dejavnikov učenca. Dejavniki se aktivirajo verbalno, realizirajo pa se v likovnem izražanju. Učenci tako svojstveno vizualizirajo misli in občutja.

Z likovnimi izraznimi sredstvi v različnih materialih oblikujejo v notranjem svetu nastale miselne modele predmetov in pojavov iz narave in okolja – sproščeno in ustvarjalno osmišljajo praktično delo.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina, in domišljije,
- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti,
- bogatijo in ohranjajo zmožnost za likovno izražanje,
- pridobivajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- se seznanjajo z likovnimi izrazi in se usposablajo za njihovo samostojno uporabo,
- ob uporabi različnih materialov in orodij razvijajo motorično spretnost in občutljivost,
- z oblikovanjem prostorov in kiparskih volumnov razvijajo kiparski odnos in občutenje likovnega prostora,
- se seznanjajo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom,
- razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo čustvene, socialne in estetske osebnostne kvalitete,

- ob ozaveščanju čustev razvijajo čut za lepo,
- spoznavajo vlogo in pomen estetskih vizualnih komunikacij v ožjem in širšem okolju,
- razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah,
- razvijajo odnos za likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine,
- razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje svojih del, del vrstnikov in stvaritev umetnikov,
- razvijajo zmožnost razumevanja različnih medijev vizualne kulture in zmožnost vrednotenja uporabnih predmetov ter likovne problematike v okolju

PREDMET:	POSKUSI V KEMIJI (POK)
Predmet je namenjen:	8.razred
Učitelj:	Urška Košak
Število ur tedensko:	1
<p>Izbirni predmet Poskusi v kemiji se v programu osnovne šole povezuje s splošno izobraževalnim predmetom Kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom Naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov.</p> <p>Izbirni predmet Poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.</p> <p>Pri izbirnem predmetu Poskusi v kemiji se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.</p>	

PREDMET:	REORIKA
Predmet je namenjen:	9.razred
Učitelj:	
Število ur tedensko:	1
<p>Retorika ali govorništvo se poučuje samo v 9. razredu. Učenci najprej spoznajo razliko med znanostjo, umetnostjo in retoriko, ki je veščina. Seznanijo se z njeno dolgoletno tradicijo.</p> <p>Namen in cilj pa je tudi, da učenca usposablja za uspešno javno govorno (in pisno) nastopanje. Uči ga izražati in utemeljevati svoja stališča in učinkovito prepričevati nasprotnika.</p> <p>Učenci bodo spoznali nekaj primerov govorov iz literature (filma) in jih razčlenili. V skupinah bodo analizirali sodobne televizijske oddaje, časopisne komentarje ... glede na to, ali so sestavljeni po retoričnih pravilih. Tudi sami bodo predstavili svoje govore na poljudno izbrano temo, sošolci pa jih bodo analizirali.</p> <p>Učenci bodo ob poljubno izbrani temi organizirali okroglo mizo, kjer bodo soočali svoja mnenja in jih utemeljevali. Učili se bodo pravil primerne govornega, obnašanja in nastopanja. Vsaj enkrat bodo posneti s kamero, nato pa si bomo skupaj ogledali posnetke nastopov ter jih ovrednotili.</p>	

PREDMET:	MATEMATIČNA DELAVNICA
Predmet je namenjen:	7., 8., 9. razred
Učitelj:	Nejta Bremec
Število ur tedensko:	1

Matematična delavnica je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku. Razvijajo tudi sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja, prostorsko predstavljivost, učijo se celovitega načrtovanja in razvoja matematične dejavnosti ter spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

Predmet je namenjen učenkam in učencem, ki jih matematika veseli, ne glede na matematično predznanje.

	+		-		/		9
-		-		+		+	
	x		+		+		49
+		-		-		/	
	x		-		+		24
/		x		+		-	
	-		+		+		27
2		-6		16		-14	

Cilji predmeta:

- učenci se naučijo reševanja nalog iz razvedrilne matematike z logičnim premislekom
- spoznajo drugačne zapise števil (nenavadna aritmetika) ter osnovna načela tlakovanja ravnin
- spoznavajo zgodovino matematike
- raziskujejo matematične zakonitosti s prepogibanjem papirja
- spoznavajo postopke šifriranja

PREDMET:	PLES
Predmet je namenjen:	9. razred
Učitelj:	Robert Grom
Število ur tedensko:	1
<p>Izbirni predmet PLES je popestritev šolske športne vzgoje, skupaj z njo prestavlja bogatitev našega gibalnega izražanja, obvladovanja ritma in prostora, igrivosti in sprostitve. Šola ponuja enoletni program:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ples <p>Cilji</p> <p>Spoznati osnovne zvrsti plesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati občutek za obvladovanje lastnega telesa, ritma in prostora; • vplivati na vsestranski harmoničen razvoj mladega človeka; • razvijati domišljijo, ustvarjalnost, igrivost, veselje nad doživljanjem samega sebe; • prisvajati norme lepega vedenja in oblikovati kulturne vrednote. <p>Vsebine</p> <ul style="list-style-type: none"> • (angleški valček, dunajski valček, cha cha cha, foxtrot, tango, polka, ...) • različna gibanja v različnih smereh z menjavanjem ritma, obvladovanje prostora; • skupinske ritmične igre; 	

PREDMET:	OBDELAVA GRADIV – LES
Predmet je namenjen:	
Učitelj:	Marija Logar
Število ur tedensko:	
<p>Izbirni predmet obdelava gradiv – les omogoča učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje in drugih. Ponuja jim nova</p> <p>spoznanja o tehnoloških in drugih lastnostih lesa in praktična znanja pri uporabi orodij za obdelavo lesa. Z aktivnimi učnimi metodami in oblikami dela, kjer uveljavljamo projektni način dela s praktičnim delom, dosegam globalne cilje.</p> <p>Splošni cilji predmeta</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bolje razumevajo okolje z vidika tehničnih in tehnoloških rešitev, ki jih obdajajo • usmerjajo svojo radovednost v iskanje, razvrščanje tehničnih in tehnoloških postopkov, potrebnih za izdelavo določenega predmeta • kritično vrednotijo tehnične in tehnološke rešitve • izbirajo tehnično napravo glede na tehnične in ekološke značilnosti, neodvisno od reklame • iščejo boljše tehnološke rešitve v domačem in poklicnem okolju • ustvarjalno sodelujejo v skupini • pravilno in varno uporabi delovne pripomočke pri oblikovanju gradiv • upoštevajo cilje skupine in hkrati različnosti posameznika • tehnična znanja povezujejo z ostalimi vedami in razumevajo svet kot celoto 	

PREDMET:	IZBRANI ŠPORT (IŠP)
Predmet je namenjen:	7., 8., 9. razred
Učitelj:	Robert Grom
Število ur tedensko:	1
<p>Pred vami je predstavitev izbirnega predmeta, ki ga ponuja naša šola. Gre za enoletni izbirni predmet imenovan Izbrani šport.</p> <p>Šola lahko ponudi več športov.</p> <p>Glede na pogoje vam ponujamo košarko, odbojko ali nogomet. Tisti šport, ki bo imel največ glasov bo izbrani šport, ki ga bomo izvajali.</p> <p>V 35 urah, boste nadgradili tehnična in taktična znanja izbranega športna.</p> <p>Pri nogometu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spopolnjevanje osnovnih in zahtevnejših tehničnih elementov kot so elementi brez (odkrivanje varanje, skoki) in z žogo (poigravanje, vodenje, podajanja, sprejemanja) • teoretične vsebine bodo podajale znanja iz pravil igre in sodniških znakov <p>Pri košarki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov (vodenje z menjavo rok po obratu, hitro vodenje, odkrivanje in met iz mesta, met iz dvokoraka, skok za odbito žogo, obramba proti metu in igra 1:1, 2:2, 3:3 na en koš in tudi igra na dva koša 4:4 in 5:5 • teoretične vsebine bodo podajale znanja iz pravil igre in sodniških znakov <p>Pri odbojki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: zgornji in spodnji odboj in zahtevnejših napadalni udarec, sprejem servisa, enojni in dvojni blok. • Igralne oblike 2:2, 3:3 na različnih velikostih igrišč. Igra 6:6 na skrajšanem igrišču. • teoretične vsebine bodo podajale znanja iz pravil igre in sodniških znakov <p>Če bo možno bomo obiskali tudi tekmovanje kot igralci ali kot gledalci.</p>	

PREDMET:	SODOBNA PRIPRAVA HRANE (SPH)
Predmet je namenjen:	7., 8., 9. razred
Učitelj:	Urška Košak
Število ur tedensko:	1 (Zaželeno je, da pouk poteka strjeno po dve uri skupaj na vsake 14 dni)
<p>Učenci pri tem izbirnem predmetu nadgradijo znanje, pridobljeno pri rednem pouku gospodinjstva. Učijo pomena varne hrane, spoznajo varovalen in zdrav način prehranjevanja ter se urijo v pripravi in postrežbi jedi.</p> <p>Učenci spoznajo katera živila so bolj zdrava in kateri so tisti postopki priprave, ki omogočajo okusne, pa vendar zdrave jedi. Spoznali bomo: soparjenje, dušenje v lastnem soku, cvrtje v pečici, pripravo okusnih jedi z uporabo zdravih maščob in začimb, pa tudi ne vsakdanje tehnike kot so flambiranje, poširanje, pečenje v alufoliji, gratiniranje ...Ob tem bomo urili tudi pripravljane pogrinjkov in kulturno uživanje hrane.</p> <p>Prevladuje praktično delo v povezavi s teoretičnim znanjem.</p> <p>K tem predmetu ste vabljeni vsi učenci, ki doma že pomagata pri ustvarjanju kuharskih dobrot in vsi, ki se tega želite naučiti.</p> <p>Priporočam ga tudi tistim, ki se nameravajo šolati na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah.</p> <p>Predmet se ocenjuje s številčno oceno od 1 do 5.</p> <p>Učenec pridobi ocene ustno, s praktičnim delom in s samostojno nalogo.</p>	

PREDMET:	TURISTIČNA VZGOJA
Predmet je namenjen:	7.,8.,9. razred (heterogena skupina)
Učitelj:	Marija Logar
Število ur tedensko:	1

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot močno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi ter za spoznavanje, ohranjanje in preiščeno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine, ki je oblikovala našo istovetnost in razpoznavnost.

Ker turizem ni enovita stroka, ampak družbeno gibanje, zanimivo za več strok, so v zasnovi predmeta združeni geografski, etnološki, zgodovinski, družbeni in ekonomski vidiki turizma.

Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih indejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku, pa tudi pri gospodinjstvu, likovni in glasbeni vzgoji, naravoslovju in tehniki ter pri interesnih dejavnostih, zlasti pri turističnem krožku.

Splošni cilji predmeta:

Učenci pri izbirnem predmetu turistična vzgoja:

- na primeru domačega kraja spoznavajo turizem kot spreminjajoč se razvojni pojav,
- družbeno gibanje in gospodarsko dejavnost, pomembno za razvoj Slovenije
- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju (pokrajini) in v Sloveniji
- spoznavajo in vrednotijo naravne, družbene, gospodarske in politične osnove za razvoj
- turizma, zlasti naravno in kulturno dediščino v domačem okolju, in v Sloveniji in ob tem pridobivajo nacionalno samozavest in ponos
- odkrivajo in vrednotijo tiste sestavine življenja v domačem kraju in regiji, ki bi lahko
- obogatile obiskovalce in tudi njih same
- se vključujejo v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega
- spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter
- razvijajo sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu
- spoznavajo načine pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu in o turizmu
- spoznavajo turistično društveno dejavnost in se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

PREDMET:	ŠPORT ZA SPROSTITEV (ŠSP)
Predmet je namenjen:	7.,8.,9. razred
Učitelj:	Robert Grom
Število ur tedensko:	1

Namen športa za sprostitev je nadgradnja učne snovi rednih ur športne vzgoje in predstavitev različnih športov. Učenci tega izbirnega predmeta ne izberete le zaradi ene ure športne vzgoje več na teden, temveč tudi zaradi uresničevanja vaših želja.

Programu izbirnega predmeta je v 7. in 8. razredu namenjeni 35 ur, v 9. razredu pa 32 ur.

To je enoletni program in ga učenci lahko obiskujete le eno šolsko leto.

Predmet se izvaja enkrat tedensko, lahko pa se izvaja tudi po več ur skupaj, odvisno od vsebine (veslanja, kolesarjenje, predavanje, bowling, balinanje in podobno).

Ponudba in izpeljava programa je odvisna od interesa učencev, prostorskih in materialnih možnosti.

Cilji programa so:

prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj odnosa do telesa.

- oblikovati odgovoren odnos do rednega ukvarjanja s športom, telesne nege, zdrave prehrane in pravilne telesne drža
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost
- razumeti in sprejemati drugačnost
- razvijati kulturni odnos do narave in spoznati pomen varovanja okolja
- razumeti dileme sodobnega športa in spoštovati pravila športnega obnašanja
- doživljati sprostitveni vpliv gibanja.