



OŠ ROVTE

**PONUDBA IZBIRNIH PREDMETOV
ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021**

IZBIRNI PREDMETI

Spoštovani,

pred vami so izbirni predmeti, ki jih razpisujemo za šolsko leto 2020/21. Predmeti so razdeljeni na **družboslovno–humanistični** in **naravoslovno–tehnični** sklop. Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi **tri ure**, če s tem soglašate starši.

Izbirni predmeti so priložnost, da učenci del predmetnika v zadnjem triletju izberejo po svojih željah, pri tem pa upoštevajo svoje interese, sposobnosti in bodoče poklicne odločitve. Pri izboru bomo poskusili upoštevati učenčevo prvo izbiro.

Izbirni predmeti se ocenjujejo tako kot obvezni predmeti –s številčnimi ocenami. Po izboru so redni sestavni del učenčevega urnika, njihovo obiskovanje je obvezno. Svetujemo vam, da skupaj z otrokom dobro premislite in izberete predmet, pri katerem bo lahko najbolj uspešen. Vsakemu predmetu je namenjenih 35 ur v šolskem letu (ena ura na teden), razen izbirnemu predmetu tuji jezik nemščina, kjer je teh ur 70 (dve šolski uri na teden).

Ločimo med:

- A) **Triletnimi predmeti**–nemščina, kar pomeni, da ima v naslednjih letih nadgradnjo. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje.
- B) **Triletnimi predmeti, lahko tudi krajši**, kar pomeni, da ima predmet v naslednjih letih nadgradnjo in jih je vedno potrebno začeti obiskovati v začetnem programu. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.
- C) **Enoletnimi predmeti**, vezanimi na razred, ki jih lahko učenec izbere samo v določenih razredih.
- D) **Enoletnimi predmeti**, ki jih učenec lahko izbere **samo enkrat** v zadnjem triletju.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.

7. razred	Nemščina I
	Verstva in etika I
	Šport za sprostitev
	Likovno snovanje I
	Sodobna priprava hrane
8. razred	Nemščina II
	Verstva in etika II
	Izbrani šport – nogomet
	Poskusi v kemiji
	Sodobna priprava hrane
	Likovno snovanje II
9. razred	Nemščina III
	Verstva in etika III
	Retorika
	Likovno snovanje III
	Ples
	Načini prehranjevanja

Kazalo

NEMŠČINA I, II in III.....	4
VERSTVA IN ETIKA I, II in III	5
POSKUSI V KEMIJI.....	5
LIKOVNO SNOVANJE I, II in III.....	6
RETORIKA.....	7
PLES.....	8
IZBRANI ŠPORT – NOGOMET.....	8
ŠPORT ZA SPROSTITEV	9
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	10
NAČINI PREHRANJEVANJA	11

PREDMET:	NEMŠČINA I, II in III
Predmet je namenjen:	7., 8. in 9. razredu
Učitelj:	Alenka Šemrov
Število ur tedensko:	2
<p>Mnogim izmed nas odraslih je danes žal, da ne govorimo več tujih jezikov, saj naj bi nam to pomagalo pri razumevanju medijev, olajšalo potovanja ali pa morda celo omogočilo boljše zaposlitev. Morebiti smo v mladosti celo imeli priložnost učenja tujih jezikov, pa tega nismo izkoristili. Škoda, vendar nikoli ni prepozno.</p> <p>Pravijo, da na mladih svet stoji, zato jim ponudimo pot, da bodo uspešni. Tuji jeziki v osnovni šoli so prav gotovo dobra popotnica za nadaljnje življenje. Skrb, da bi bili učenci z dodatnim tujim jezikom preobremenjeni, je odveč. Številne raziskave namreč potrjujejo, da hkratno učenje različnih tujih jezikov dobro vpliva na jezikovni center v možganih in boljše jezikovne spretnosti tudi v maternem jeziku. Pa še to: usvajanje tujega jezika je v otroštvu najhitrejša in najlažja. Še misliti si ne morete, kaj vse vaš nadobudnež zmore.</p> <p>Nemščina kot izbirni predmet je triletni predmet, kar pomeni, da naj bi ga učenec, ki ga izbere v 7. razredu, po dve uri tedensko obiskoval vse do zaključka devetletke (skupno 204 ure). Ob primernem predznanju lahko z učenjem začne tudi v 8. ali 9. razredu ali pa po enem ali dveh letih učenja izstopi. Pomembno je, da lahko učenci, ki so tri leta obiskovali nemščino kot izbirni predmet, v nekaterih srednjih šolah nadaljujejo nemščino po t. i. modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.</p> <p>Pouk nemščine na podlagi učbenika <i>Maximal</i>, ki je tudi zelo dobro interaktivno podprt, poteka predvsem v dvojicah in skupinah, saj je v ospredju spodbujanje govorne kompetence. Učenci na ta način pridobivajo na samozavesti, ki je danes še kako potrebna. Metode poučevanja temeljijo na vsakodnevni uporabnosti jezika: kako predstaviti sebe in svojo družino, kako naročiti kosilo v restavraciji, kako obiskati zdravnika in mu pojasniti svoje težave, kako v Nemčiji kupiti pulover ali knjigo, kako rezervirati potovanje ... Seveda jezika brez slovnice ni, vendar ta vedno izhaja iz situacije oz. iz primerov in ni nikoli sama sebi namen. Za poslastico pa: vsako leto pouk nemščine zaokrožimo s celodnevni izletom v nemškogovorečo deželo. Kam? To pa ostaja skrivnost.</p> <p>Torej: SPRECHEN WIR DEUTSCH!</p>	

PREDMET:	VERSTVA IN ETIKA I, II in III
Predmet je namenjen:	7., 8. in 9. razredu
Učitelj:	Nataša Kristanc
Število ur tedensko:	1
<p>Okvirna kategorija obravnave je svet, v katerem živimo, v svoji raznolikosti. Cilj v tem razredu je obravnava verstev in pripravljenost učencev na raznolikost verstev sveta in svetov verstev. Izhajali bomo iz verstva našega okolja in se sprašujemo po njegovih značilnosti. Pozornost bo namenjena tudi raznolikosti vzorov in vzornikov, iskanju lastne enkratnosti, identitete.</p> <p>Obvezne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstva sveta; • svetovi verstev; • Krščanstvo; • Islam; • Budizem. <p>Obvezno izbirne teme (obvezen izbor ene teme):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzori in vzorniki; • Enkratnost in različnost; • Judovstvo; • Azijska verstva; • Tradicionalne religije; • Nova religiozna gibanja; • Reševanje nasprotij, dogovarjanje ali nasilje; • Človek in narava. 	

PREDMET:	POSKUSI V KEMIJI
Predmet je namenjen:	8. razredu
Učitelj:	Urška Košak
Število ur tedensko:	1
<p>Izbirni predmet Poskusi v kemiji se v programu osnovne šole povezuje s splošno izobraževalnim predmetom Kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom Naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov.</p> <p>Izbirni predmet Poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.</p> <p>Pri izbirnem predmetu Poskusi v kemiji se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.</p>	

PREDMET:	LIKOVNO SNOVANJE I, II in III
Predmet je namenjen:	7., 8. in 9. razredu
Učitelj:	Matic Karče
Število ur tedensko:	1
<p>Izbirni predmet likovne vzgoje – likovno snovanje – je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Na kognitivni ravni razgrajuje vidni svet, na izrazni pa ga likovno oblikuje. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.</p> <p>Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec pridobiva in pogloblja glede na svoje zmogljivosti. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Nenehno pa se povezujejo tudi s pojmi v vsebinah rednega predmeta likovna vzgoja in drugih predmetnih področij.</p> <p>Celotna dejavnost predmeta temelji na zagotavljanju materialnih in konceptualnih možnosti za razvoj učenčeve likovne ustvarjalnosti. Goji nadaljevanje in usmerjanje likovnega raziskovanja sveta, odkriva posebnosti likovnega izražanja in njeno izpopolnjevanje ter poglobljanje poslušanja tako za likovna dela umetnikov, kakor tudi uporabnih predmetov in likovne problematike v okolju. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije.</p> <p>Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec razvija občutljivost zaznavanja, likovno ustvarjalno mišljenje, čustev in gibalno občutljivost, natančno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Gre za kompleksno sodelovanje in prepletanje ustvarjalnih in likovnih dejavnikov učenca. Dejavniki se aktivirajo verbalno, realizirajo pa se v likovnem izražanju. Učenci tako svojstveno vizualizirajo misli in občutja.</p> <p>Z likovnimi izraznimi sredstvi v različnih materialih oblikujejo v notranjem svetu nastale miselne modele predmetov in pojavov iz narave in okolja –sproščeno in ustvarjalno osmišljajo praktično delo.</p> <p>Splošni cilji predmeta Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina, in domišljije; • razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti; • bogatijo in ohranjajo zmožnost za likovno izražanje; • pridobivajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote; • se seznanjajo z likovnimi izrazi in se usposablajo za njihovo samostojno uporabo; • ob uporabi različnih materialov in orodij razvijajo motorično spretnost in občutljivost; • z oblikovanjem prostorov in kiparskih volumnov razvijajo kiparski odnos in občutenje likovnega prostora; • se seznanjajo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom; 	

- razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost;
- ob likovno dejavnem delu bogatijo čustvene, socialne in estetske osebne kvalitete;
- ob ozaveščanju čustev razvijajo čut za lepo;
- spoznavajo vlogo in pomen estetskih vizualnih komunikacij v ožjem in širšem okolju;
- razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah;
- razvijajo odnos za likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine;
- razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje svojih del, del vrstnikov in stvaritev umetnikov;
- razvijajo zmožnost razumevanja različnih medijev vizualne kulture in zmožnost vrednotenja uporabnih predmetov ter likovne problematike v okolju.

PREDMET:	RETORIKA
Predmet je namenjen:	9. razredu
Učitelj:	Ljudmila Treven
Število ur tedensko:	1
<p>Retorika ali govorništvo se poučuje samo v 9. razredu. Učenci najprej spoznajo razliko med znanostjo, umetnostjo in retoriko, ki je večšina. Seznanijo se z njeno dolgoletno tradicijo.</p> <p>Namen in cilj pa je tudi, da učenca usposablja za uspešno javno govorno (in pisno) nastopanje. Uči ga izražati in utemeljevati svoja stališča in učinkovito prepričevati nasprotnika.</p> <p>Učenci bodo spoznali nekaj primerov govorov iz literature (filma) in jih razčlenili. V skupinah bodo analizirali sodobne televizijske oddaje, časopisne komentarje ... glede na to, ali so sestavljeni po retoričnih pravilih. Tudi sami bodo predstavili svoje govore na poljudno izbrano temo, sošolci pa jih bodo analizirali.</p> <p>Učenci bodo ob poljubno izbrani temi organizirali okroglo mizo, kjer bodo soočali svoja mnenja in jih utemeljevali. Učili se bodo pravil primerne govornenja, obnašanja in nastopanja. Vsaj enkrat bodo posneti s kamero, nato pa si bomo skupaj ogledali posnetke nastopov ter jih ovrednotili.</p>	

PREDMET:	PLES
Predmet je namenjen:	9. razredu
Učitelj:	Robert Grom
Število ur tedensko:	1
Izbirni predmet PLES je popestritev šolske športne vzgoje, skupaj z njo predstavlja bogatitev gibalnega izražanja, obvladovanja ritma in prostora, igrivosti in sprostitve. Šola ponuja enoletni program plesa. Namenjen je učencem 9. razreda.	
CILJI	
<ul style="list-style-type: none"> • spoznati osnovne zvrsti plesa; • razvijati občutek za obvladovanje lastnega telesa, ritma in prostora; • vplivati na vsestranski harmoničen razvoj mladega človeka; • razvijati domišljijo, ustvarjalnost, igrivost, veselje nad doživljanjem samega sebe; • prisvajati norme lepega vedenja in oblikovati kulturne vrednote. 	
Vsebine	
<ul style="list-style-type: none"> • (angleški valček, dunajski valček, cha cha cha, foxtrot, samba, polka, tango...); • različna gibanja v različnih smereh z menjavanjem ritma, vrtenjem in poskoki, skupinsko; • obvladovanje prostora; • skupinske ritmične igre. 	
Ocenjevanje predmeta je številčno.	

PREDMET:	IZBRANI ŠPORT – NOGOMET
Predmet je namenjen:	8. razredu
Učitelj:	Robert Grom
Število ur tedensko:	1
Pred vami je predstavitev še enega izbirnega predmeta, ki ga ponuja športno področje. Gre za enoletni izbirni predmet imenovan Izbrani šport.	
V 35 urah boste nadgradili tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi.	
Pri urah nogometa bom o pozorni na:	
<ul style="list-style-type: none"> • izpopolnjevanje osnovnih in zahtevnejših tehničnih elementov kot so elementi brez (odkrivanje varanje) in z žogo (poigravanje, vodenje, podajanja, sprejemanja) • teoretične vsebine bodo podajale znanja iz pravil igre in sodniških znakov. 	
Če bo možno bomo obiskali tudi tekmovanje kot igralci ali pa gledalci.	
Ocenjevanje predmeta je številčno.	

PREDMET:	ŠPORT ZA SPROSTITEV
Predmet je namenjen:	7. razredu
Učitelj:	Robert Grom
Število ur tedensko:	1
<p>CILJI</p> <p>Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, natančnost) in • funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi • z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo <p>Osvajanje in spopolnjevanje različnih športnih znanj</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe • razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično • pretrujenost in druge stresne dejavnike • poznati različne tehnike sproščanja učinkovitosti <p>Prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe • oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in v prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana) <p>Lahko izbiramo med naslednjimi športi: tek, pohodništvo, plavanje in nekatere vodne aktivnosti, smučanje, kolesarjenje, rolanje, lokostrelstvo, namizni tenis, badminton, plezanje na umetni plezalni steni, dvoranski hokej, streljanje z zračno puško, bowling, balinanje in udeležba na množičnih prireditvah.</p> <p>Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se s ponujenim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje.</p> <p>Ocenjevanje predmeta je številčno.</p>	

PREDMET:	SODOBNA PRIPRAVA HRANE
Predmet je namenjen:	7., 8. in 9. razredu
Učitelj:	Kaja Erčulj Rogel
Število ur tedensko:	1 (Zaželeno je, da pouk poteka strnjeno po dve uri skupaj vsakih 14 dni)
<p>Učenci pri izbirnem predmetu sodobna priprava hrane nadgradijo znanje, pridobljeno pri rednem pouku gospodinjstva. Učijo pomena varne hrane, spoznajo varovalen in zdrav način prehranjevanja ter se urijo v pripravi in postrežbi jedi.</p> <p>Učenci spoznajo katera živila so bolj zdrava in kateri so tisti postopki priprave, ki omogočajo okusne, pa vendar zdrave jedi. Spoznali bomo: soparjenje, dušenje v lastnem soku, cvrtje v pečici, pripravo okusnih jedi z uporabo zdravih maščob in začimb, pa tudi ne vsakdanje tehnike kot so flambiranje, poširanje, pečenje v alufoliji, gratiniranje ...Ob tem bomo urili tudi pripravljane pogrinjke in kulturno uživanje hrane.</p> <p>Prevladuje praktično delo v povezavi s teoretičnim znanjem.</p> <p>K predmetu ste vabljeni vsi učenci, ki doma že pomagata pri ustvarjanju kuharskih dobrot in vsi, ki se tega želite naučiti.</p> <p>Priporočam ga tudi tistim, ki se nameravajo šolati na agroživilskih, gostinstvo-turističnih in zdravstvenih šolah.</p> <p>Predmet se ocenjuje s številčno oceno od 1 do 5.</p> <p>Učenec pridobi ocene ustno, s praktičnim delom in s samostojno nalogo.</p>	

PREDMET:	NAČINI PREHRANJEVANJA
Predmet je namenjen:	9. razredu
Učitelj:	Kaja Erčulj Rogel
Število ur tedensko:	1 (Zaželeno je, da pouk poteka strnjeno po dve uri skupaj vsakih 14 dni)
<p>Učenci pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja nadgradijo znanje, ki so ga pridobili pri rednem pouku gospodinjstva. V prvem delu spoznajo PREHRANJENOST, ki vključuje pomen uravnotežene prehrane za zdravje človeka, priporočene načine prehranjevanja, prehranske navade ter sestavo jedilnika glede na telesno maso ter razlikujejo med različnimi tipi postav in motnjami hranjenja.</p> <p>V drugem delu učenci spoznavajo TRADICIONALNE JEDI, kot so stare slovenske jedi, KULINARIKO PO SVETU, TER DRUGAČNE NAČINE PREHRANJEVANJA.</p> <p>Predmet temelji na praktičnem delu (priprava jedi), v katerega se vključuje tudi teoretično znanje ob sprotnem usvajanju praktičnih veščin.</p> <p>Pripravljali bomo tradicionalne slovenske jedi, jedi drugih narodov ter ob tem urili bonton pri pripravi in uživanju hrane.</p> <p>K predmetu ste vabljeni vsi učenci, ki se radi ukvarjate s prehrano in živili ter vsi tisti, ki radi pripravljate in okušate zanimive jedi.</p> <p>Priporočam ga tudi tistim učencem, ki nameravate nadaljevati šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah.</p> <p>Predmet se ocenjuje z oceno od 1 do 5.</p> <p>Učenec pridobi oceno ustno, s praktičnim delom in s samostojno nalogo.</p>	